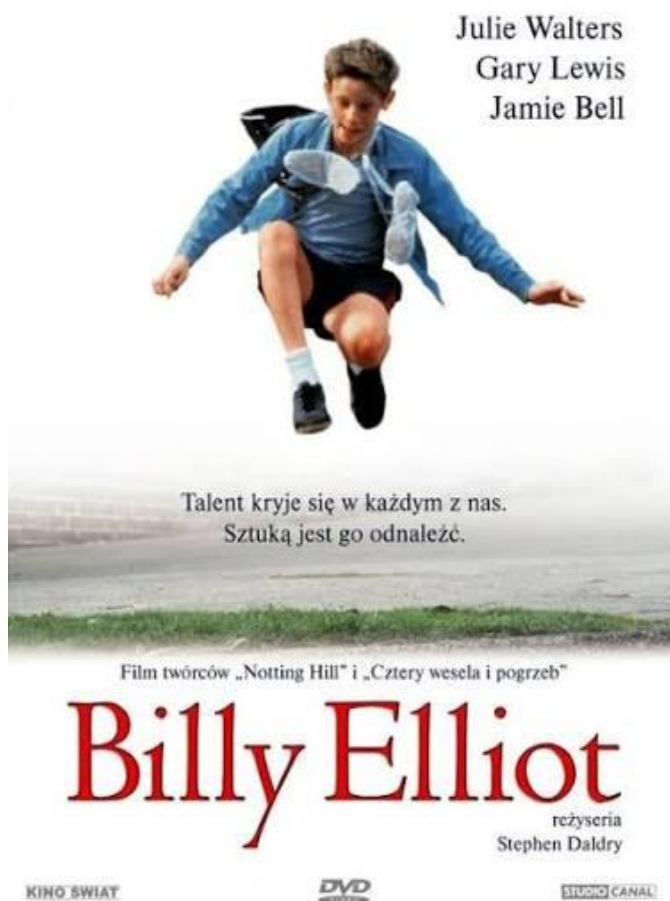


PRZEWODNIK NAUCZYCIELA



O filmie

„Billy Elliot” to film o dojrzewaniu do własnej tożsamości, podejmowaniu samodzielnych decyzji i przeciwstawianiu się ograniczającym stereotypom. Jego największą wartością wychowawczą jest ukazanie, że rozwój młodego człowieka wymaga zarówno odwagi, jak i wsparcia ze strony dorosłych. Film sprzyja rozmowie o poczuciu własnej wartości, presji społecznej, odporności psychicznej oraz świadomym wyborze własnej drogi życiowej. Pokazuje znaczenie pasji jako czynnika chroniącego dobrostan psychiczny. Ze względu na realia społeczne lat 80. XX wieku niektóre wątki wymagają krótkiego komentarza nauczyciela i odniesienia do współczesnych doświadczeń młodzieży.

Dlaczego wybraliśmy ten film?

Film trafnie odpowiada na wyzwania rozwojowe młodzieży szkół ponadpodstawowych związane z budowaniem tożsamości, presją grupy i wyborem własnej ścieżki rozwoju. Pomaga rozmawiać o stereotypach, samoakceptacji oraz odpowiedzialnym korzystaniu z własnego potencjału. Wspiera rozwój odporności psychicznej i sprawczości, a jednocześnie pokazuje znaczenie relacji z dorosłymi. Stanowi wartościowy punkt wyjścia do działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących dobrostanu psychicznego i planowania przyszłości.

Cele wychowawcze zajęć

Po zajęciach uczeń/uczenica:

- rozpoznaje wpływ stereotypów na decyzje młodych ludzi;
- analizuje znaczenie odwagi w realizacji własnych pasji;
- ćwiczy konstruktywne reagowanie na krytykę i presję otoczenia;
- rozwija umiejętność wspierania osób dokonujących niestandardowych wyborów;
- wzmacnia poczucie własnej sprawczości;
- doskonali umiejętność korzystania ze wsparcia dorosłych i rówieśników;
- buduje postawę szacunku wobec różnorodnych talentów.

Kompetencje rozwijane podczas zajęć

- empatia;
- komunikacja;
- krytyczne myślenie;
- poczucie sprawczości;
- samoświadomość;
- odporność psychiczna;
- podejmowanie decyzji;
- szacunek dla różnorodności.

Powiązanie z podstawą programową

- rozwój emocjonalny;
- poczucie własnej wartości;
- budowanie relacji społecznych;

- komunikacja;
- samodzielność;
- odpowiedzialność za własny rozwój;
- świadome planowanie przyszłości.

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2026/2027

- 1. Wspiera rozwój ucznia/uczennicy i jego indywidualnego potencjału.
- 2. Rozwija postawy prospołeczne oraz odporność społeczną.
- 5. Podkreśla znaczenie rozpoznawania potrzeb młodzieży i udzielania wsparcia.
- 6. Wzmacnia dobrostan psychiczny i odporność na presję społeczną.
- 7. Pomaga podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

Pytania do rozmowy po seansie

1. Co pomogło Billy'emu pozostać wiernym swoim marzeniom?
2. Jak stereotypy wpływają na decyzje młodych ludzi?
3. Czy warto ryzykować odrzucenie, aby być sobą?
4. Jaką rolę odgrywa wsparcie dorosłych w rozwoju nastolatka?
5. Jak szkoła może pomagać uczniom rozwijać ich pasje?

Dlaczego ten temat jest ważny dla współczesnych uczniów/uczennic?

W okresie adolescencji młodzi ludzie intensywnie poszukują własnej tożsamości i próbują określić kierunek swojego rozwoju. Jednocześnie doświadczają silnej presji rówieśników, mediów społecznościowych i oczekiwań dorosłych. Film pokazuje, że realizowanie własnych zainteresowań wymaga odwagi, ale także wsparcia ze strony bliskich oraz szkoły. Pomaga zrozumieć, że stereotypy mogą ograniczać rozwój i prowadzić do rezygnacji z ważnych celów. Rozmowa po seansie sprzyja budowaniu poczucia sprawczości, wzmacnia odporność psychiczną oraz zachęca do świadomego planowania przyszłości zgodnie z własnymi predyspozycjami. Dzięki temu film staje się wartościowym narzędziem wychowawczym wspierającym dobrostan psychiczny i rozwój społeczno-emocjonalny uczniów.



Powiązanie celów wychowawczych z podstawą programową i kierunkami polityki oświatowej 2026/2027

Film: *Billy Elliot* (reż. Stephen Daldry, 2000)

Temat prelekcji: Mieć odwagę być sobą. O przełamywaniu stereotypów i prawie realizacji własnych marzeń.

Poniższa tabela pokazuje, w jaki sposób zaproponowane cele wychowawcze wpisują się w założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Cel wychowawczy	Powiązanie z podstawą programową	Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2026/2027
Rozwijanie odwagi do podejmowania decyzji zgodnych z własnymi zainteresowaniami mimo presji otoczenia.	Poczucie własnej wartości i samodzielność.	Kierunek 7 – wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez rozwijanie umiejętności kierowania się własnymi predyspozycjami, zainteresowaniami i wartościami, a nie presją społeczną
Kształtowanie umiejętności przełamywania stereotypów dotyczących ról społecznych i płciowych.	Budowanie relacji społecznych i empatia.	Kierunek 2 – rozwijanie postaw prospołecznych, otwartości, szacunku dla różnorodności oraz przeciwdziałanie stereotypom i wykluczeniu społecznemu
Wzmacnianie wytrwałości w dążeniu do długoterminowych celów.	Samodzielność i odpowiedzialność.	Kierunek 1 – wspieranie rozwoju ucznia poprzez kształtowanie umiejętności planowania, konsekwencji w działaniu oraz wytrwałości w realizacji własnych celów



Doskonalenie konstruktywnego reagowania na krytykę i odrzucenie.	Rozwój emocjonalny.	Kierunek 6 – wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności poprzez uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, krytyką oraz budowanie adekwatnej samooceny
Budowanie gotowości do wspierania innych w realizacji ich pasji.	Współpraca i funkcjonowanie w grupie.	Kierunek 5 – rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych osób oraz budowanie środowiska opartego na współpracy, wzajemnym wsparciu i zaangażowaniu
Rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia bliskich i dorosłych w sytuacjach trudnych.	Komunikacja i bezpieczeństwo emocjonalne.	Kierunek 5 – wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną i dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Kierunek 6 – uczenie korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych i dbania o dobrostan psychiczny
Kształtowanie otwartości wobec różnorodnych talentów i dróg rozwoju.	Empatia i budowanie relacji społecznych.	Kierunek 2 – kształtowanie postaw prospołecznych i szacunku dla różnorodności; Kierunek 7 – wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych poprzez docenianie różnych ścieżek rozwoju